**Рабочая программа по предмету**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10 класс**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, а также на основе авторской программы (английский язык) В. Г. Апалькова 2014 года издания.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 10 классе средней общеобразовательной школы по учебнику «Английский в фокусе». Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Цели и задачи курса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения английского языка в 10 классе по 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель. Согласно авторской программе, каждый модуль включает в себя 12 уроков и 1 резервный урок. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

* **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

* **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:** развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих ***задач***:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета1.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креатьивность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поликультурном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

* вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

*Монологическая речь*

* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно исследовательской деятельности.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
* воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама, и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

**Чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
* писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетентность** (владение языковыми средствами):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать явления многозадачности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
* распознавть и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2-3 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2 – 2,5 минуты.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико- грамматический минимум порогового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средне (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Cложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that’s why, in order to, if, unless, so, so that.*

Cложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish … ; as … as,not so … as, either … or, neither … nor; It takes smb … to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous*; *Present, Past, Future Perfect*; *Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.* модальных

Выражение будущего действия: *Future Simple, Present Continuous, to be going to*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive, Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: can*/could/ be able to; may/ might, must/ have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времен в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/ much, few/ a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы культуры, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,Ю в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Тематическое планирование. 10 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире – 25 часов** | **Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)** | * ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики т лексико-грамматического материала; * сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; * самостоятельно запрашивают информацию; * обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; * выражают свое мнение/отношение; * переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; * берут/дают интервью; * ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; * выражают свое мнение; * пишут небольшую статью о своей школе; * кратко описывают планы на лето; * письменно составляют диалог; * составляют резюме и письмо-заявление (о приеме на работу); * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; * повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; * распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и в превосходной степени сравнения; * распознают и употребляют в речи личные местоимения; * повторяют и употребляют в речи слова-связки; * совершенствуют орфографические умения и навыки; * используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| **Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни – 20 часов** | **Модули 1, 2, 6** | * распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы *look, take, give*; способы образования прилагательных; приставки; * понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; * определяют тему/ основную мысль; * выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; * разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; * озаглавливают текст, его отдельные части; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; * восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); * ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); * рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; * передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе проектной деятельности; * совершенствуют орфографические умения и навыки; * используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| **Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи – 15 часов** | **Модуль 7** | * распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол *turn*; * понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); * ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); * ведут диалог-побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/ несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; * приглашают к действию/ взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; * передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе проектной деятельности; * пишут обзор-рецензию на приобретенный диск; * пишут эссе-рассуждение; * совершенствуют орфографические умения и навыки; * используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| **Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом – 25 часов** | **Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia** | * распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол *get*; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; * понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); * ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); * ведут диалог-побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/ несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; * приглашают к действию/ взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; * передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе проектной деятельности; * пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; * совершенствуют орфографические умения и навыки;   используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| **Природа и экология. Научно-технический прогресс – 20 часов** | **Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей** | * распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы *turn, bring*; образование отрицательного значения прилагательных;косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; * понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); * ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); * ведут диалог-побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/ несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; * приглашают к действию/ взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; * передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе проектной деятельности; * пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину; * совершенствуют орфографические умения и навыки;   используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |

**Формы организации учебного процесса**:

фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, коллективная, проектная

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности. Контроль и оценка являются существенной частью обучения. В каждой четверти предполагается проведение контрольных работ по развитию навыка устной (диалог или монолог) и письменной речи (аудирование, чтение, письмо). Всего – 8 контрольных работ. Текущий контроль осуществляется изо дня в день, и по завершении каждого модуля осуществляется тематический контроль.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

* письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
* раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
* задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
* языковой портфель, включающий творческие работы;
* тесты из сборника контрольных заданий;
* Now I Know**:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
* задания в конце урока:*Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them* etc;
* Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;
* Progress Check/Modular Test/Exit Test:тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

**Формы текущего контроля знаний и умений обучающихся.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения тестовых заданий осуществляется по следующей схеме:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка «2»** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Менее 50% | От 50% до 69% | От 70% до 89% | От 90% до 100% |

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии оценки письменных развернутых ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).  Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или  лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |

**Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку**

**Оценка «5»** - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно  использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

**Оценка «4» -** учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

**Оценка «3»** - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико- грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

**Оценка «2»** - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные  лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

**Критерии оценивания в областиаудирования**

**Оценка** «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка** «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка** «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Оценка** «**2**» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Критерии оценивания в областичтения**

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного

текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Предметное содержание речи**

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но основывается на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется их наполняемость: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Содержание учебного предмета в 10 классе**

(перечень изучаемого материала с указанием количества часов по разделам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы (раздела) | Количество часов на тему (раздел) |
| 1. | Модуль 1. Прочные узы | 13 |
| 2. | Модуль 2. Живём и тратим | 13 |
| 3. | Модуль 3. Школьные дни и работа | 12 |
| 4. | Модуль 4. Земля в опасности | 13 |
| 5. | Модуль 5. Каникулы | 13 |
| 6. | Модуль 6. Еда и здоровье | 13 |
| 7. | Module 7. Давайте повеселимся | 13 |
| 8. | Модуль 8. Технология | 13 |

**Поурочное планирование. 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Количество часов | КР, ПР, ЛР |
|  | ***Раздел 1: Прочные узы – 13часов*** |  |  |
| **1** | Модуль 1. 1а. Навыки чтения. | **1** |  |
| **2** | 1 b. Навыки аудирования и говорения | **1** |  |
| **3-4** | 1 c. Использование грамматики. | **2** |  |
| **5** | 1 d. Литература | **1** |  |
| **6** | 1 e. Письменная речь | **1** |  |
| **7** | Культура англоязычных стран: Молодежная мода в Соединенном Королевстве | **1** |  |
| **8** | Россия в фокусе. Карьера. | **1** |  |
| **9** | Межпредметные связи: граждановедение. | **1** |  |
| **10** | Экологическое образование: переработка. | **1** |  |
| **11** | Подготовка к экзамену. | **1** |  |
| **12** | Тест по теме «Прочные узы». Знакомство с Разделом 2. |  | **1** |
|  | ***Раздел 2: Живем и тратим – 13 часов*** |  |  |
| **13** | Модуль 2. 2а. Навыки чтения. | **1** |  |
| **14** | 2 b. Навыки аудирования и говорения | **1** |  |
| **15** | 2 c. Использование грамматики. | **1** |  |
| **16** | 2 d. Литература | **1** |  |
| **17-18** | 2 e. Письменная речь | **2** |  |
| **19** | Культура англоязычных стран: великие спортивные события Великобритании! | **1** |  |
| **20** | Россия в фокусе. Слава. | **1** |  |
| **21** | Межпредметные связи: Личностное, здоровьесберегающее и социальное образование. | **1** |  |
| **22** | Экологическое образование: загрязнение воздуха дома. | **1** |  |
| **23** | Подготовка к экзамену. | **1** |  |
| **24** | Тест по теме «Живем и тратим». Знакомство с Разделом 3. |  | **1** |
|  | ***Раздел 3:Школа и работа -12 часов*** |  |  |
| **25** | Модуль 3. 3а. Навыки чтения. | **1** |  |
| **26** | 3 b. Навыки аудирования и говорения | **1** |  |
| **27-28** | 3 c. Использование грамматики. | **2** |  |
| **29** | 3 d. Литература | **1** |  |
| **30** | 3 e. Письменная речь | **1** |  |
| **31** | Культура англоязычных стран: школы в Америке. | **1** |  |
| **32** | Россия в фокусе. Школы. | **1** |  |
| **33** | Межпредметные связи: граждановедение. | **1** |  |
| **34** | Экологическое образование: исчезающие виды. Головастая морская черепаха. | **1** |  |
| **35** | Подготовка к экзамену. | **1** |  |
| **36** | Тест по теме «Школа и работа». Знакомство с Разделом 4. |  | **1** |
|  | ***Раздел 4: Экологические проблемы современного мира – 13 часов*** |  |  |
| **37** | Модуль 4. 4а. Навыки чтения. | **1** |  |
| **38** | 4 b. Навыки аудирования и говорения | **1** |  |
| **39** | 4 c. Использование грамматики. | **1** |  |
| **40** | 4 d. Литература | **1** |  |
| **41-42** | 4 e. Письменная речь | **2** |  |
| **43** | Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. | **1** |  |
| **44** | Россия в фокусе. Путешествия. | **1** |  |
| **45** | Межпредметные связи: Наука. | **1** |  |
| **46** | Экологическое образование: тропические леса. | **1** |  |
| **47** | Подготовка к экзамену. | **1** |  |
| **48** | Тест по теме «Экологические проблемы современного мира». Знакомство с Разделом 5. |  | **1** |
|  | ***Раздел 5: Отдых – 13 часов*** |  |  |
| **49** | Модуль 5. 5а. Навыки чтения. | **1** |  |
| **50** | 5 b. Навыки аудирования и говорения | **1** |  |
| **51-52** | 5 c. Использование грамматики. | **2** |  |
| **53** | 5 d. Литература | **1** |  |
| **54** | 5 e. Письменная речь | **1** |  |
| **55** | Культура англоязычных стран: Река Темза. | **1** |  |
| **56** | Россия в фокусе. Окружающая среда. | **1** |  |
| **57** | Межпредметные связи: география. | **1** |  |
| **58** | Экологическое образование: Загрязнение морей. | **1** |  |
| **59** | Подготовка к экзамену. | **1** |  |
| **60** | Тест по теме «Отдых». Знакомство с разделом 6. |  | **1** |
|  | ***Раздел 6: Еда и здоровье – 13 часов*** |  |  |
| **61** | Модуль 6. 6а. Навыки чтения. | **1** |  |
| **62** | 6 b. Навыки аудирования и говорения | **1** |  |
| **63** | 6 c. Использование грамматики. | **1** |  |
| **64** | 6 d. Литература | **1** |  |
| **65-66** | 6 e. Письменная речь | **2** |  |
| **67** | Культура англоязычных стран: вечер Бёрнса. | **1** |  |
| **68** | Россия в фокусе. Еда. | **1** |  |
| **69** | Межпредметные связи: наука. | **1** |  |
| **70** | Экологическое образование: Органическое земледелие. | **1** |  |
| **71** | Подготовка к экзамену. | **1** |  |
| **72** | Тест по теме «Еда и здоровье». Знакомство с разделом 7. |  | **1** |
|  | ***Раздел 7: Развлечения – 13 часов*** |  |  |
| **73** | Модуль 7. 7а. Навыки чтения. | **1** |  |
| **74** | 7 b. Навыки аудирования и говорения | **1** |  |
| **75** | 7 c. Использование грамматики. | **1** |  |
| **76** | 7 d. Литература | **1** |  |
| **77-78** | 7 e. Письменная речь | **2** |  |
| **79** | Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. | **1** |  |
| **80** | Россия в фокусе. Искусство. | **1** |  |
| **81** | Межпредметные связи: музыка. | **1** |  |
| **82** | Экологическое образование: Бумага. | **1** |  |
| **83** | Подготовка к экзамену. | **1** |  |
| **84** | Тест по теме «Развлечения». Знакомство с разделом 8. |  | **1** |
|  | ***Раздел 8: Технология – 13 часов*** |  |  |
| **85** | Модуль 8. 8а. Навыки чтения. | **1** |  |
| **86** | 8 b. Навыки аудирования и говорения | **1** |  |
| **87-88** | 8 c. Использование грамматики. | **2** |  |
| **89** | 8 d. Литература | **1** |  |
| **90-91** | 8 e. Письменная речь | **2** |  |
| **92** | Культура англоязычных стран: лучшие Британские изобретатели. | **1** |  |
| **93** | Россия в фокусе. Космос. | **1** |  |
| **94** | Межпредметные связи: наука. | **1** |  |
| **95** | Экологическое образование: Альтернативные источники энергии. | **1** |  |
| **96** | Подготовка к экзамену. | **1** |  |
| **97** | Тест по теме «Технология». |  | **1** |
| **98-105** | Резервный урок | **8** |  |
|  | **Итого: 105** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.**

В соответствии с программой используются следующие компоненты:

**Для обучающихся:** учебник.

**Для учителя:**

***Книгопечатная продукция***

* Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
* Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10класс.
* Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса.
* Двуязычные словари
* Рабочая тетрадь.
* Контрольные задания.

***Демонстрационные печатные пособия***

* Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
* •Карты на английском языке:
* – географическая карта стран изучаемого языка;
* – географическая карта Европы;
* – карта мира.
* Учебные плакаты по предмету.
* Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
* Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
* Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

***Информационно-коммуникационные средства обучения***

* Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).
* Интерактивная/электронная доска.
* Принтер.
* Копировальный аппарат.
* Сканер.
* Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.

***Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения***

* •Аудиокурс для занятий в классе\*.
* •Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.
* Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).
* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
* Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.
* \**Входят в УМК «Английский в фокусе»*

**Список литературы.**

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok\_edu.asp?ob\_no=14413. – 2009.- 8 августа.
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
4. Программы общеобразовательных учреждений Английский язык/В. Г. Апальков –М.: Просвещение, 2011
5. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.